

# Modelo Pedagógico Integrado



Universidad  
Pontificia  
Bolivariana

VICERRECTORÍA ACADÉMICA



© Universidad Pontificia Bolivariana  
© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

**Modelo Pedagógico Integrado**  
Vicerrectoría Académica

**Gran Canciller UPB:** Arzobispo Alberto Giraldo Jaramillo

**Rector General:** Mons. Luis Fernando Rodríguez Velásquez

**Vicerrector Académico:** Pbro. Jorge Iván Ramírez Aguirre

**Editor:** Juan José García Posada

**Diseño y Diagramación:** Ana Milena Gómez C.

**Coordinadora de producción:** Ana Milena Gómez C.

**Dirección editorial:**  
Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2009  
Email: [editorial@upb.edu.co](mailto:editorial@upb.edu.co)  
[www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)  
Telefax: (57)(4) 354 4565  
A.A. 56006 - Medellín - Colombia

**Radicado:** 0674-14-10-09

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

# Índice

<b>Presentación .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Lineamientos generales .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Concepción del Modelo Pedagógico .....</b>	<b>9</b>
2.1. Concepciones .....	11
2.2. Principios .....	12
2.3. Componentes del Modelo Pedagógico .....	13
2.3.1. Intencionalidades formativas .....	15
2.3.2. Opción curricular .....	16
2.3.3. Concepción de docente .....	19
2.3.4. Concepción de estudiante .....	20
2.3.5. Concepciones de aprendizaje, enseñanza y didáctica .....	21
2.3.6. Concepción de evaluación .....	24
A modo de conclusión .....	28
<b>Referencias .....</b>	<b>29</b>



# Presentación

El Sistema Nacional UPB presenta a la comunidad universitaria su Modelo Pedagógico, marco para establecer las políticas y las estrategias de sus prácticas educativas y pedagógicas. En él se representa su propuesta de formación humanista y cristiana, social y académica en el contexto de las tendencias de la educación superior.

La Misión Institucional se evidencia en el Modelo Pedagógico en la búsqueda de la verdad a través de la investigación, y en la evangelización de la cultura a través de los valores institucionales.

Con el Modelo Pedagógico se responde al qué, el por qué, el para qué, para quién, con quién y al cómo de la acción formativa de la institución. Y se explicitan los vínculos entre los elementos que la constituyen, a saber: la concepción teórica que la fundamenta, las intencionalidades formativas y su materialización desde los conceptos de área de conocimiento, áreas académicas, ciclos y malla curricular.

La concepción pedagógica del Modelo Pedagógico integrado se fundamenta en teorías que permiten estructurar el carácter activo del sujeto, la importancia de la individualización y del grupo, el pa-

pel de la autogestión, la investigación y el papel transformador del sujeto en el proceso de la enseñanza y del aprendizaje<sup>1</sup>.

El Modelo Pedagógico Integrado, despliega los compromisos para docentes y estudiantes frente al aprendizaje desde la ruta de la pedagogía participativa y el aprendizaje significativo.

Este modelo es el resultado del trabajo realizado por un número grande de expertos e integrantes de las comunidades académicas de las Seccionales como un esfuerzo más por consolidar el Sistema Nacional de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Agradezco a todos sus aportes.

**Mons. Luis Fernando Rodríguez Velásquez**  
Rector General

6

Modelo pedagógico integrado

---

1. Básicamente, los desarrollos teóricos de Mario Díaz Villa y Basil Bernstein.

# 1. Lineamientos generales<sup>2</sup>

El Modelo Pedagógico integrado privilegia el aprendizaje; la posición activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento; el papel de mediador del profesor; la relación docente–estudiante basada en el diálogo y guiada por el reconocimiento de la dignidad del otro como persona; la investigación, sin descartar el método expositivo, el trabajo experimental, la práctica y las actividades independientes debidamente acompañadas. Lo anterior busca superar el Modelo Pedagógico tradicional centrado en la enseñanza, el papel de receptor del estudiante y de transmisor del conocimiento asumido por el profesor.

El Modelo Pedagógico, no es una camisa de fuerza, pretende, a partir de una concepción antropológica cristiana, la formación integral del Profesional Bolivariano fundamentada en los valores y principios del humanismo cristiano, el cual hace posible la educación de personas capaces de asumir su proyecto personal y de comprometerse con la construcción y el desarrollo del país. Asimismo, ha de permitir entregar a la sociedad profesionales excelentes, pero, sobre todo personas excelentes, comprometidas

---

2. Los Lineamientos Generales se han construido con las Seccionales UPB.

con la verdad, hombres y mujeres de bien, íntegros en el sentido auténtico de la expresión.

La formación (enseñanza – aprendizaje – evaluación) estará basada en capacidades y competencias axiológicas (valores), cognitivas (conocimientos) y procedimental (habilidades, destrezas y procedimientos) que serán abordadas a partir de tres ejes fundamentales, los requerimientos de la sociedad, el proyecto ético de vida del estudiante y las demandas laborales profesionales, procurando un adecuado equilibrio que garantice la formación integral como el más calificado propósito y la directriz más importante de la Universidad Pontificia Bolivariana.



## 2. Concepción del Modelo Pedagógico

La Universidad Pontificia Bolivariana asume un Modelo Pedagógico Integrado, el cual se entiende como una propuesta en torno al estudiante como centro del proceso educativo; a la estructuración del currículo desde las necesidades, los intereses de los estudiantes y los temas y problemas propuestos por el contexto sociocultural; a la pedagogía como construcción de significados personales y sociales; al conocimiento como contribución a la formación intelectual, social y ética y; al aprendizaje significativo.

Un Modelo Pedagógico Integrado se entiende como una manera especial de seleccionar, organizar, transmitir y evaluar el conocimiento y las relaciones sociales que se dan en torno a la institución educativa. Permite un currículo flexible que implica una selección, secuencia y ritmo en el aprendizaje, a este modelo subyace una pedagogía participativa, como una forma de autogestión, y una teoría autorregulativa del aprendizaje<sup>3</sup>.

“una pedagogía auto-regulativa y autoformativa presupone un conjunto complejo de relaciones sociales en las cuales se generan nuevos significados, interpretaciones y alternativas [...]. En otros términos, la regulación del contexto pedagógico

3. DIAZ VILLA, M. Integración, formación y propuestas educativas.

gico está dada por una red específica de relaciones sociales, abiertas, flexibles e interdependientes que actúan sobre la estructura de relaciones sociales entre agentes, discursos y contextos”<sup>4</sup>

El Modelo Pedagógico Integrado, desde la concepción de la pedagogía participativa, posibilita la selección de modalidades de trabajo cooperativo, colaborativo y de técnicas participativas; el concepto de clase integradora; la enseñanza centrada en el estudiante; la autonomía en el aprendizaje para aprender a aprender y aprovechar las posibilidades para la formación de valores y en el trabajo autónomo.

El Currículo Integrado<sup>5</sup> es también aquel en el que los diversos contenidos no van por diferentes caminos, sino que mantienen entre sí una relación abierta. Se estructura desde los conceptos de clasificación: organización del conocimiento, y estructura: transmisión del conocimiento a través de las prácticas pedagógicas. En otras palabras, el currículo define lo que se considera conocimiento válido, la pedagogía lo que se considera transmisión válida del conocimiento, y la evaluación lo que se considera realización válida del conocimiento por parte del estudiante.

La adopción de un Modelo Pedagógico Integrado está, por un lado, en relación con el aprendizaje significativo<sup>6</sup> y la educación centrada en el alumno. Y, por otro lado, con la investigación como eje articulador del mismo porque propicia:

- Los procesos de enseñanza y de aprendizaje basados en la investigación.
- La articulación sistémica de los ciclos, las áreas y los cursos.
- El desarrollo de la capacidad para descubrir, indagar, cuestionar y problematizar los objetos propios de la formación.

4. DÍAZ VILLA, M. Integración, formación y propuestas educativas.

5. De acuerdo con Basil BERNSTEIN.

6. Propuesto por David Ausubel.

- La capacidad para observar, leer contextos teóricos, personales, laborales y socioculturales, formular hipótesis, interpretar y proponer.
- La comprensión de problemas contextualizados en el tiempo y el espacio.

## 2.1. Concepciones

El Modelo Pedagógico de la Universidad Pontificia Bolivariana se fundamenta en las siguientes concepciones:

- **La concepción filosófica: el Humanismo cristiano.** Busca la plena realización de la persona, de su ser y su vida, su sentido y su futuro<sup>7</sup> en el marco de los principios cristianos. Se encamina a la búsqueda de un bien común trascendente para mejorar la vida humana. Se orienta al goce de la cultura y del espíritu. Respeta la libertad. Comprende la igualdad entre las personas. Y, valora la justicia como fuerza de conservación de la comunidad política.
- **La concepción antropológica: la persona como realidad integral.** Se plantea como la interacción de las dimensiones humana y cristiana, social y académica. Con el propósito de desarrollar las potencialidades humanas y favorecer procesos de reflexión, creatividad, interdisciplinariedad, investigación, servicio y excelencia académica.
- **La concepción pedagógica: la pedagogía como formación.** Concepto de formación estructurado desde tres referentes: comprensión de la condición antropológica de la persona, despliegue de la razón y desarrollo de la racionalidad para llevar a cabo los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación.

7. CONSEJO PONTIFICIO DE LA CULTURA – UNESCO. Un Nuevo Humanismo para el Tercer Milenio. París, 3 y 4 mayo, 1999.

**La investigación** como trayecto pedagógico en el cual se aprende a buscar y a crear en forma permanente el conocimiento; como una actitud vital de estudiantes y profesores; como la manera básica de obtener nuevos conocimientos y de aplicar principios y leyes; como un camino eficaz en el logro de avances científicos y tecnológicos; y como una alternativa para la solución de problemas se configura como un proceso integrador del currículo al buscar, desde la investigación formativa, que el estudiante alcance competencias que le permitan la construcción de conocimiento de manera autónoma o mediante su inserción en sistemas de investigación universitarios, grupos y centros de investigación o empresas de los sectores público y privado que desarrollan esta actividad. Dicha formación se concreta con su participación en las líneas de profundización de los programas que son soportadas por grupos de investigación reconocidos y de excelencia, las prácticas de investigación en los diferentes grupos, los trabajos de grado con perfil investigativo elaborados dentro de líneas y la participación en semilleros de investigación.

## 2.2. Principios

El Modelo Pedagógico se fundamenta en los siguientes principios:

- **El principio de coherencia**, como el modo de asegurar que los procedimientos institucionales conecten, articulen y relacionen el discurso con la práctica educativa; en actitud lógica y consecuente con los principios que profesa la Universidad Pontificia Bolivariana.
- **El principio de cohesión**, como el modo de asegurar que la formación se presente unificada a las personas participantes del proceso y cada una de ellas mantenga la capacidad de reconocer su función, sus responsabilidades y el lugar que ocupa dentro de la Institución.

- **El principio de identidad**, como el modo de asegurar la trascendencia a partir de la promoción de todo aquello que caracteriza y distingue a la Institución por la forma de ser, hacer y convivir de sus miembros.

## 2.3. Componentes del Modelo Pedagógico

El Modelo Pedagógico de la Universidad Pontificia Bolivariana tiene los siguientes componentes:

- Las intencionalidades formativas.
- La opción curricular.
- Las concepciones de docente y estudiante.
- Las concepciones de enseñanza, aprendizaje y didáctica.
- La evaluación.

Estos componentes permiten:

- Configurar una institución caracterizada por la búsqueda de la excelencia y el conocimiento resultado de procesos de investigación.
- Asumir el carácter universal, de frontera y de aplicación del conocimiento en el proceso de la formación.
- Establecer el papel del profesor y del estudiante.
- Construir estructuras curriculares integradas desde formas específicas de seleccionar, organizar, distribuir y evaluar el conocimiento.
- Reconocer las particularidades del entorno educativo global y local; la lectura del contexto institucional; y las concepciones presentadas en diversos documentos de la Universidad.

## 2.3.1. Intencionalidades formativas

Las intencionalidades formativas pueden sintetizarse, así:

**La formación humana y cristiana.** Está orientada a:

- El desarrollo de las dimensiones humanas en un mundo de cambios complejos.
- La comprensión de las circunstancias individuales y sociales del hombre.
- El compromiso responsable con la vida desde la cultura del Evangelio.
- La construcción de un modelo de vida basado en el humanismo y la ética cristiana.
- El examen de la realidad como principio en la integración de saberes.
- El diálogo entre la fe y la razón.

**La formación social.** Pretende educar para:

- El análisis crítico de los desafíos sociales.
- La asunción del compromiso social y político desde los principios cristianos.
- El desarrollo de las competencias genéricas para convivir y participar respetuosamente; interpretar, desarrollar y transformar el conocimiento; actuar con sabiduría y dar sentido a la vida a través del valor del trabajo.

Lo anterior se evidencia en: la formación para la construcción de la identidad y el sentido social del conocimiento, el aporte al desarrollo social y la promoción humana y el respeto a la diversidad tendiente a la convivencia y la participación social.

**La formación académica.** Está orientada a:

- El reconocimiento y la comprensión epistemológica de las ciencias, disciplinas y saberes relacionadas con el objeto de la profesión.

- Propiciar el conocimiento disciplinar de acuerdo con los propósitos de formación y las metas de aprendizaje de las áreas académicas.
- Consolidar las competencias de desempeño profesionales.

**La investigación como proceso articulador** está orientada a:

- Propiciar el ejercicio de la docencia investigativa.
- Formar “en” y “para” la investigación.
- Desarrollar proyectos de investigación.
- Vincular la investigación en sentido estricto y la investigación en la formación.

### 2.3.2. Opción Curricular

Con el propósito de desarrollar sus intencionalidades formativas, la UPB opta por el currículo entendido como los conocimientos, experiencias y prácticas institucionalmente seleccionados, organizados y distribuidos en el tiempo para efectos de la formación, los cuales se configuran a partir de diferentes intereses, propósitos y valores, se expresan en estructuras curriculares, se materializan en el plan de estudios: propósitos e intereses de un programa académico, y se visualizan en la malla curricular.

En correspondencia con sus intencionalidades formativas, la Universidad Pontificia Bolivariana opta por un concepto de currículo integrado, flexible, contextualizado<sup>8</sup> e interdisciplinario.<sup>9</sup>

**Integrado.** Propone un currículo que:

- Piensa en la persona, sus necesidades e intereses, como el centro del proceso formativo.

<sup>8</sup>. Contextualización que tiene en la cuenta la interculturalidad y el diálogo interreligioso.

<sup>9</sup>. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Gestión curricular. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2005. 18p.

- Profundiza la comprensión de sí mismo y del mundo.
- Propicia una relación significativa con la vida.
- Ayuda a construir significados personales y sociales en torno a problemas vitales.
- Permite integrar áreas de conocimiento con la intención de resolver los problemas del contexto.
- Promueve el aprendizaje activo.
- Propicia el vínculo entre experiencias de aprendizaje y esquemas de significado.
- Ayuda a la construcción de un nuevo perfil docente.
- Permite el ejercicio de innovaciones educativas, pedagógicas y didácticas.
- Genera transformaciones científicas y tecnológicas.
- Permite pasar de una manera más fluida de un grado a otro, o de un nivel a otro.

En síntesis, el currículo integrado se entiende como una propuesta de formación con la fuerza para construir vínculos entre el *ser*, el *saber*, el *hacer* y el *trascender* en contextos personales, disciplinarios y sociales.

**Flexible.** La flexibilidad se explica por el sentido de apertura de los límites y las relaciones entre áreas de conocimiento, ciclos y áreas académicas que dan forma al currículo. La cualidad de flexible demanda la articulación del conocimiento con la acción, es decir, la interdependencia entre el *saber* y el *saber hacer* mediante la promoción de la capacidad de decisión de los estudiantes para seleccionar y combinar las secuencias de su formación.

El carácter de flexible sugiere el planteamiento de formas alternas de organización del currículo por núcleos, problemas o módulos que explican la validez del trabajo interdisciplinario. A su vez, la flexibilidad puede entenderse desde el ofrecimiento de diversas actividades de formación discente, la elaboración de rutas optativas de formación, la oferta amplia de cursos electivos, la diversificación de prácticas académicas y la libertad para que el estudiante organice su plan de estudios en concordancia con los lineamientos



institucionales. La flexibilidad curricular, en síntesis, es una apertura del currículo a la formación integral<sup>10</sup> de los estudiantes.

La Universidad Pontificia Bolivariana asume la flexibilidad curricular de acuerdo con dos procesos: el diseño de sus planes de estudio por ciclos de formación y el establecimiento de créditos académicos.

En el primer proceso, los ciclos de formación y áreas académicas de la UPB son:

- *Ciclo Básico Universitario.* Eje transversal al proceso de la formación, construye la identidad y el componente de formación humanista.
- *Ciclo Básico Disciplinar.* Desarrolla los fundamentos de las disciplinas.
- *Ciclo Profesional.* Define el quehacer profesional y sus énfasis.
- *Ciclo de integración.* Propicia una relación de continuidad con la formación avanzada.
- *Ciclo de Investigación.* Eje transversal al proceso de la formación, genera fortalezas inter y transdisciplinarias para el abordaje de problemas complejos desde la participación de los docentes y estudiantes en actividades de investigación formativa que integre la investigación de manera visible al currículo y articule los diversos niveles educativos.

Las Áreas Académicas se comprenden como principio de clasificación de los conocimientos en cuanto su pertenencia a los propósitos y procesos de docencia y de aprendizaje. Definen lo que se enseña y lo que se aprende en un determinado nivel y permiten agrupar e integrar los cursos, módulos, núcleos o proyectos en el plan de estudios de cada programa.

<sup>10</sup>. RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. Calidad y Flexibilidad en la Educación Superior. 2002.

En el segundo proceso, el establecimiento de créditos académicos, la Universidad fundamenta los contextos de enseñanza y aprendizaje, define la participación del estudiante y el profesor en los procesos de aprendizaje y mide el trabajo académico del discente. Esta noción posibilita:

- La autonomía del estudiante para elegir actividades formativas que respondan sus intereses y motivaciones personales.
- La producción y el acceso a diferentes tipos de experiencias de aprendizaje.
- La organización de los deberes del estudiante en los períodos académicos que fije la institución.
- El ajuste del ritmo del proceso de formación a las diferencias individuales de los estudiantes.
- El ofrecimiento de diferentes rutas de acceso a la formación profesional y de esta manera, la movilidad estudiantil intra e interinstitucional.
- Los procesos interinstitucionales de intercambio, transferencias y homologaciones.

**Contextualizado.** El currículo de la Universidad Pontificia Bolivariana propicia al estudiante la capacidad de leer e interpretar los contextos para proponer soluciones cada vez más pertinentes, productivas y de impacto social.

En el contexto *interno* se identifican elementos como la misión, la visión, los principios y los propósitos institucionales, y se articulan los programas académicos a las finalidades de la educación superior, a la identidad institucional, al Modelo Pedagógico, a las intencionalidades educativas y a las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

En el contexto *externo* se hace una revisión de las tendencias en educación y la comparación con programas nacionales e internacionales que tienen semejanza en aspectos referidos al enfoque teórico, metodologías, propósitos de formación, perfil profesional y plan de estudio, entre otros aspectos. Este ejercicio permite

definir cuestiones de los programas académicos y explicitar sus repercusiones en la organización curricular y la gestión universitaria.

**Interdisciplinario.** Posibilita:

- La fundación de nuevos campos de saber por medio de la exploración de fronteras de conocimiento.
- La realización de nuevas interpretaciones y diferentes respuestas sobre viejos objetos de estudio.
- El paso de una visión totalizadora del conocimiento a una contextualizada y sistémica.
- La búsqueda de complementariedades y heterogeneidades más allá de las disciplinas.
- La apertura metodológica que integra al observador con lo observado.
- Las acciones recíprocas de los objetos, los fines, los conceptos y los niveles de aprendizaje.

### 2.3.3. Concepción de Docente

En la UPB el docente se concibe como un mediador, como un tutor, responsable de generar un proceso de formación y transformación de la persona, del saber y de la sociedad, que promueve el aprendizaje a través de la construcción y apropiación del conocimiento. Como profesional de un área específica, sus funciones están orientadas a la enseñanza, la investigación y la transferencia del conocimiento. Un ser con alto sentido de lo ético, con responsabilidad social y académica.

Como docente su papel consiste en orientar creativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje; permitir al estudiante construir su propio conocimiento y promover ambientes y experiencias adecuados que den la oportunidad para el aprendizaje significativo. Favorece en la comunidad estudiantil el desarrollo de competencias superiores para una formación profesional de calidad.

El docente, como mediador, como tutor, utiliza medios, metodologías, modalidades, métodos, generando un adecuado ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes comparten elementos culturales, lenguajes, códigos y saberes diversos. En este sentido, el docente está llamado a proporcionar las oportunidades para fomentar las relaciones interpersonales y la comunicación efectiva, de manera que en las aulas universitarias se propicie una auténtica formación integral.

Como investigador reconoce y estimula los avances de su área de conocimiento y de su profesión, a través de la participación en grupos de investigación, semilleros, redes y comunidades académicas. Divulga los resultados de sus proyectos, permitiendo así la transferencia del conocimiento a la sociedad.

Se entiende que la labor del docente no es una experiencia solitaria, sino producto del contacto permanente con la realidad, del trabajo interdisciplinar, las experiencias en diversos contextos, la incorporación de tecnologías a sus labores cotidianas y la discusión rigurosa con los pares académicos. Por ello, la comunidad académica es el espacio propio para pensar la docencia en la Universidad Pontificia Bolivariana.

#### 2.3.4. Concepción de Estudiante

El Modelo Pedagógico Integrado implica una concepción del aprendizaje que promueve la construcción del conocimiento (por medio de la investigación) y el desarrollo de competencias: habilidades, destrezas, actitudes y valores que permitan la formación integral del estudiante bolivariano. En este sentido, el proceso formativo incentiva el aprendizaje permanente y requiere de un estudiante con disposiciones y capacidades para aprender a aprender, en relación con el saber y en general con el mundo de la vida.

El aprendizaje es el resultado de un proceso dinámico, de construcción y reconstrucción de sentidos, en el que se acomodan y reorganizan los esquemas del conocimiento, con el fin de com-

prender la realidad y transformarla. Por ésto es necesario establecer diversos ambientes y contextos de aprendizaje, orientados por docentes capaces de entender el papel activo que los estudiantes tienen en el proceso.

Si el docente es el responsable de la generación de ambientes de aprendizaje adecuados, que van más allá de la mera transmisión pasiva de conocimientos, entonces el estudiante es responsable de determinar su propio estilo de aprendizaje, de sus decisiones en relación con intereses académicos y profesionales, y de asumir la posibilidad de la equivocación o el error.

El estudiante bolivariano entiende que su paso por la Universidad significa mucho más que la preparación para conseguir un título profesional. Es la formación en competencias superiores desde una perspectiva integral, basada en el humanismo cristiano, con principios éticos y con responsabilidad social. El estudiante UPB es formado como profesional dentro de un aprendizaje reflexivo, crítico y argumentativo.

Su elección por la UPB le exige una participación activa en la vida universitaria, en la que su opción por un grado académico le implica un triple compromiso: ser una persona íntegra, un ciudadano comprometido y un profesional competente al servicio de la transformación social y humana.

### 2.3.5. Concepciones de Aprendizaje, Enseñanza y Didáctica

El Modelo Pedagógico UPB opta por el Aprender a Aprender, el cual se define como el proceso de estructuración y transformación que el estudiante hace del conocimiento desde la investigación, y no como la simple asimilación del mismo. Desde esta concepción de aprendizaje se desprenden las lógicas de la enseñanza y sus didácticas que posibiliten el aprendizaje significativo.

El Aprender a Aprender se fundamenta en:

- La concepción de sistemas educativos que cada vez se consagran menos a transmitir conocimientos desde un currículo uniforme y se orientan a conducir a los estudiantes por el camino de aprender a aprender en entornos diferentes.
- El uso intensivo que las sociedades contemporáneas hacen del conocimiento; la transmisión de volúmenes casi infinitos de información por medio de las redes; y la reducción del tiempo y el espacio desde el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

El Aprender a aprender enfatiza en:

- El papel activo del estudiante y su actividad al posibilitar la reorganización de los conocimientos.
- La valoración de la experiencia externa y de la actividad interna del sujeto.
- La promoción de cambios cualitativos en los niveles de conceptualización del estudiante, en su pensamiento y en la comprensión del conocimiento.

El Aprender a aprender propicia procesos de enseñanza relacionados con la regulación de los procesos cognitivos por medio de:

- La planeación: actividad previa a la ejecución de las tareas y la inclusión del diseño que prevé el posible rumbo de las acciones y las estrategias a seguir.
- El control: actividades de verificación, rectificación y revisión de la estrategia utilizada.
- La evaluación: contrastación de los resultados con los propósitos definidos y la valoración de los resultados de la estrategia utilizada o eficacia de la misma.

El Aprender a aprender concibe el papel del profesor como un mediador - tutor que:

- Ayuda al estudiante a lograr cada vez mayores niveles de comprensión en torno al conocimiento.
- Permite, al estudiante, tomar conciencia de su propio estilo de aprendizaje.
- Construye con el estudiante procesos de control acerca del aprendizaje y la toma de decisiones conscientes y efectivas.
- Ayuda, al estudiante, a desarrollar una actitud favorable hacia el aprendizaje y la construcción de niveles de conciencia cada vez más altos para entender, actuar y autoevaluar los logros y generar un aprendizaje autónomo.

El Aprender a Aprender define:

Los contextos de aprendizaje como espacios pedagógicos. Y los describe, así:

Un espacio pedagógico personal, como descubrimiento de la lógica presente en la construcción de conocimiento; toma de conciencia de las habilidades y los procesos para abordar el aprendizaje y toma de decisiones.

Un espacio pedagógico de la interacción sujeto – contexto, busca desarrollar potencialidades para comprender el entorno desde: El contexto de las disciplinas y la interacción con otros sujetos.

El Modelo Pedagógico Integrado, ha de permitir la construcción de competencias metacognitivas, el paso del aprendizaje simple: cambiar en función de los resultados obtenidos por ensayo y error, aprendizaje de rutinas y adquisición de habilidades concretas, al aprendizaje generativo: construcción de nuevas estrategias, tipos de acciones y experiencias; posibilidad, pues, de aprender a aprender, cuestionar las propias ideas y abrir la mirada para ver las situaciones de forma inédita. El aprendizaje autónomo, finalidad metacognitiva, como proceso de interacción con medios y mediaciones pedagógicas y tecnológicas que le posibilitan adquirir esta competencia.

## 2.3.6. Concepción de Evaluación

### La evaluación desde lo Institucional

Plantea el Proyecto Institucional de la Universidad que la autorregulación y autoevaluación se hacen con base en la autonomía, la responsabilidad y los compromisos para cualificar los procesos por parte de quienes intervienen en ellos. La autoevaluación es un proceso sistemático, integral, dinámico, permanente, formativo, participativo. Formativo porque permite “comprender y reorientar los procesos y hace posible los aprendizajes institucionales en la perspectiva de fortalecer y mejorar la calidad de los procesos con miras a la autonomía”<sup>11</sup>.

La Universidad asume la evaluación como un compromiso ético y debe convertirla en un proceso transparente, lo cual significa que tiene que ser un producto legítimo de su vida interna como comunidad científica, disciplinar e institucional.

Los principios que se deben tener en cuenta en el sistema de evaluación, según la UPB<sup>12</sup> son: La objetividad, la confiabilidad (validez de los instrumentos en función de los objetivos de la evaluación), la universalidad, la pertinencia, la transparencia, la participación y la concurrencia.

La evaluación debe considerar los siguientes aspectos: los objetivos del proceso formativo en general y de la evaluación en particular, los componentes o elementos a evaluar, las metodologías empleadas en la enseñanza y las formas de evaluar, y los resultados obtenidos de acuerdo con los planes previstos dentro de unos contenidos mínimos básicos que deben alcanzar los estudiantes organizados en los programas y en los proyectos educativos.

<sup>11</sup>. Vicerrectoría Académica. *La evaluación de los aprendizajes en la UPB* (2005).

<sup>12</sup>. Idem



## La evaluación de los aprendizajes

A partir del Modelo Pedagógico Integrado, la evaluación de los aprendizajes se construye desde el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- **De la continuidad y permanencia de la evaluación:** la evaluación debe constituir un proceso más que un suceso, interesándose el docente y el estudiante, por obtener evidencias centradas en el proceso de aprender más que en los resultados o productos.

“Es un proceso que garantiza la calidad institucional, permite determinar fortalezas y debilidades de los procesos de formación, busca participación de los agentes involucrados, garantiza el mejoramiento continuo y permite decidir y actuar de común acuerdo”<sup>13</sup>.

- **Del carácter retroalimentador del proceso evaluativo:** el propósito de un proceso evaluativo centrado en el aprendizaje establece niveles de avance o progreso en el acercamiento con un determinado conocimiento, tomando en consideración su incorporación significativa o su relación con los conocimientos previos que posee el estudiante.
- **De los roles de la evaluación en el proceso de aprendizaje:** el proceso evaluativo centrado en el logro de aprendizajes significativos enfatiza en los roles diagnóstico y formativo, más no en el sumativo (evidencia de resultados o productos).
- **De las relaciones entre los procesos de evaluación y aprendizaje:** la evaluación adquiere un papel importante como elemento que permite mostrar al estudiante el nivel de logro de sus aprendizajes significativos. La autoevaluación y la coevaluación permanentes son formas de obtención de evidencias durante todo el proceso de aprender. La autoevaluación, donde

13. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Proyecto Institucional 2005.

cada quien determine su desempeño, con sus fortalezas y debilidades; la coevaluación, cuando los otros ayudan a mirar el trabajo realizado y sugieren correctivos; y la heteroevaluación, cuando un tercero realiza procesos evaluativos, como otro, un extraño, un externo o un implicado en el proceso que evalúa lo planteado. Aquí la dimensión que toma la evaluación es la de comprender y mejorar lo que ocurre en el proceso formativo, permite recoger la información necesaria para tomar decisiones y garantizar la calidad en las actividades y proyectos que se adelantan.

- **De la utilización de nuevos procedimientos de evaluación:** el reconocimiento de nuevos y variados procedimientos evaluativos, desde el enfoque de aprendizaje significativo posibilita la comprensión del proceso de aprendizaje.

## La evaluación de la docencia

La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo postula que el docente más que transmitir saberes constituidos y validados socialmente, se responsabiliza por asegurar las condiciones óptimas para que los estudiantes desarrollen sus capacidades cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas que le permitan construir aprendizajes.

En este sentido, se entiende la evaluación como uno de los procesos a través de los cuales establece diálogo con los docentes, en la búsqueda de un punto de equilibrio entre la libertad de cátedra, que es propia de su quehacer, y los lineamientos y políticas trazados por la Institución.

La evaluación de la docencia en la Universidad Pontificia Bolivariana tiene los siguientes propósitos: el mejoramiento continuo; el logro de la excelencia académica; la construcción de conocimiento acerca del quehacer docente universitario; y la valoración individual de lo que hacen los docentes en relación con las funciones sustantivas de la Universidad.

A partir de esta concepción, los principios que fundamentan la evaluación en la Universidad Pontificia Bolivariana son los siguientes:

- La evaluación debe integrar los distintos planos de desempeño de los docentes desde diversas perspectivas.
- La evaluación es un proceso que permite conocer las ideas de los profesores, las dificultades con las que tropiezan a diario y los logros que alcanzan en sus desempeños.
- La evaluación es una plataforma para la reflexión y el debate acerca del quehacer docente en relación con las funciones sustantivas de la Universidad: investigación, docencia y extensión.
- El valor principal de la evaluación radica en la comprensión que los docentes construyen acerca de lo que hacen para, a través de un proceso de autorregulación, tomar decisiones y acciones de mejoramiento continuo en relación con su quehacer.
- En relación con la Institución, uno de los valores fundamentales de la evaluación se encuentra en el hecho de ir construyendo una cultura del debate, de la reflexión y del diálogo que permita alcanzar consensos en torno a ideales posibles.
- Los docentes tienen distintos saberes y planos de experiencia, por ello la evaluación debe aportar para reconocerlos y precisar sus necesidades y potencial para el desarrollo.

Con base en lo que la Universidad Pontificia Bolivariana evalúa de sus docentes, los procedimientos para llevar a cabo dicha evaluación son los siguientes: en primera instancia, la aplicación de cuestionarios de opinión en los cuales los estudiantes se expresan acerca de sus profesores; en segunda, la valoración que los docentes hacen de su propio quehacer y el diálogo que se establece entre los directores de programa y los docentes en relación con los desempeños de éstos últimos; y en tercera, reconocimiento de méritos y apoyo a procesos de investigación, de extensión y de proyección social.

# A modo de conclusión

El Modelo Pedagógico Integrado, es la ruta de navegación para los procesos pedagógicos, curriculares, didácticos y evaluativos constituidos en los PEP. Es el primer referente para la Gestión Curricular.

Además en el Modelo Pedagógico integrado, se hace visible la articulación con los principios, los valores y con el perfil del bolivariano el cual se ha construido teniendo en cuenta los elementos contenidos en la misión y visión de la Institución, los campos de acción de la Universidad, su identidad y su historia, el bolivariano se define como una persona íntegra que tiene conocimientos, competencias, actitudes y valores, comprometidos con la sociedad y con la Universidad dentro del marco del humanismo cristiano. Como aquella persona integral que investiga y lleva sus conocimientos a la práctica, que sabe articular todas sus competencias cognitivas, socio-afectivas y comunicativas. Como el líder social comprometido con el progreso espiritual y material de su región y del país.

# Referencias

29

## REFERENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CONCEPTUALIZACIONES PEDAGÓGICAS

DÍAZ VILLA, M.

- \_\_\_\_\_. La Formación de Profesores en la Educación Superior en Colombia: Problemas, Conceptos, Políticas y Estrategias, 2000.
- \_\_\_\_\_. Del Discurso Pedagógico: Problemas Críticos, 2001.
- \_\_\_\_\_. El discurso pedagógico oficial y la educación superior en Colombia. 2003.
- \_\_\_\_\_. Formación por ciclos en la educación superior, 2003.
- \_\_\_\_\_. Flexibilidad y Educación Superior en Colombia, 2003.
- \_\_\_\_\_. Flexibilidad Académica y Curricular en las Instituciones de Educación Superior, 2005.
- \_\_\_\_\_. Educación superior: Horizontes y valoraciones. Relación PEI – ECAES, 2006.
- \_\_\_\_\_. Introducción al estudio de competencias. Flexibilidad y competencias profesionales en las universidades iberoamericanas, 2006.
- \_\_\_\_\_. Lectura crítica de la Flexibilidad. Volumen 1 La educación Superior frente al reto de la Flexibilidad, 2007.

## BASIL BERNSTEIN.

\_\_\_\_\_. *Clases, códigos y control. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*, 1988.

\_\_\_\_\_. *Clases, códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje*, 1989.

\_\_\_\_\_. *Poder, educación y conciencia*, 1990.

\_\_\_\_\_. *La construcción social del discurso pedagógico (textos seleccionados)*, 1990.

\_\_\_\_\_. *Clases, códigos y control. La estructura del discurso pedagógico*, 1993.

\_\_\_\_\_. *Pedagogía, control simbólico e identidad. Teoría, investigación y crítica*, 1998.

\_\_\_\_\_. *Hacia una sociología del discurso pedagógico*, 2000.

BRUNNER, José Joaquín. *Educación: Escenarios de Futuro, Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información*. Chile : Preal, 2000.

CHARTIER, Roger. *Escribir las Prácticas*. Argentina: Manantial, 1996.

DÍAZ BARRIAGA, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: Mc Graw Hill, 2001.

PERKINS, David. *La escuela inteligente*. Gedisa: Barcelona, 1995.

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo. *Calidad y Flexibilidad en la Educación Superior*. 2002.

ROMERO, Oscar Javier. *La inteligencia artificial en educación*. *Magisterio*. 5: 23 – 28, Nov. 2003.

SOTO LOMBANA, Carlos Arturo. *Metacognición: Cambio Conceptual y Enseñanza de las Ciencias*. Bogotá: Magisterio, 2002.

ZAMBRANO, Marco Fidel. *El córtex digital: posibilidades de desarrollos cognitivos en los nuevos espacios virtuales*. Bogotá: Arfo editores, 1999.

## REFERENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CONCEPCIONES EVALUATIVAS

AHUMADA ACEVEDO, Pedro. *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Santiago de Chile: salesianos, 2001

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. *Proyecto Institucional*. 2004

## REFERENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CONCEPCIONES APRENDIZAJE

AUSUBEL, David Paul.

La teoría del aprendizaje significativo. Métodos de aprendizaje, El aprendizaje Significativo, Psicología educativa y la labor docente.

ROGERS, Carl.

El proceso de convertirse en persona (1979).

\_\_\_\_\_. Orientación psicológica y psicoterapia (1978).



\_\_\_\_\_. Persona a persona (1980).

## REFERENTES PARA LAS CONSTRUCCION DE LAS CONCEPCIONES FILOSOFICAS-INSTITUCIONALES

CONSEJO PONTIFICIO DE LA CULTURA – UNESCO. Un Nuevo Humanismo para el Tercer Milenio. París, 3 y 4 mayo, 1999.

Emmo. Sr. Cardenal Paul Poupard, Presidente Pontificio Consejo de la Cultura, Lectio Inauguralis, Santo Tomás de Aquino y la Universidad Católica. No. 8, UPB, 2004.

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. El Perfil Bolivariano del siglo XXI.

 <b>Universidad Pontificia Bolivariana</b>	<b>SU OPINIÓN</b>	
<p>Para la Editorial UPB es muy importante ofrecerle un excelente producto.          La información que nos suministre acerca de la calidad de nuestras publicaciones será          muy valiosa en el proceso de mejoramiento que realizamos.          Para darnos su opinión, comuníquese a través de la línea (57)(4) 354 4565          o vía E-mail a <a href="mailto:editorial@upb.edu.co">editorial@upb.edu.co</a>          Por favor adjunte datos como el título y la fecha de publicación, su nombre, e-mail          y número telefónico.</p>		

Este libro se terminó de imprimir  
 en los talleres de L. Vieco e Hijos Ltda.  
 en el mes de noviembre de 2009.